

OBJETIVO



Pensar y reflexionar sobre el concepto de enfermedad mental y su relación con la enfermedad física

1

1.1 Las enfermedades que conoces

Objetivo	Conocer con el alumnado el concepto de salud mental a través del análisis grupal, tratando de que resulte significativa para cada miembro de la clase.
Temporalización	15 minutos.
Metodología	Grupal y participativa.
Material	Pizarra, papel y lápiz.
Descripción	Se plantea al alumnado un juego de memoria. Más tarde, la información facilitada en el juego servirá para analizar el concepto que el alumnado tiene sobre salud, enfermedad, salud mental, etc.
Evaluación	A través de las respuestas del alumnado en la puesta en común. Recapitulación de contenidos al finalizar la actividad.

EJERCICIO INDIVIDUAL



NOTAS PARA EL PROFESORADO

La forma de plantear la actividad al principio se presta a modificaciones: Bien se pide el mayor número de respuestas en un tiempo determinado, bien se piden 5, 7, 10 respuestas y que “gane” quien primero las consiga, etc. La forma no es tan importante como lo es el lograr que el alumnado diga lo primero que se le venga a la cabeza.

Normalmente, un gran porcentaje de enfermedades del listado serán enfermedades físicas. Podemos preguntar por qué no han dicho enfermedades mentales. ¿Creen que son diferentes? ¿Por qué? ¿Qué diferencia hay entre enfermedades físicas y mentales? ¿Creen que necesitarán la misma ayuda, apoyo y comprensión que una persona con una enfermedad física?

¿Cómo tratamos a una persona enferma? ¿Nos referimos sólo a una persona que padece una enfermedad física? ¿Cómo ha de sentirse alguien que padeciendo una enfermedad es ignorado por las demás personas?

En general, existen muchas preguntas que nos pueden ayudar a guiar el debate en este punto.

La idea de recoger todas las respuestas del grupo nos puede ayudar para comenzar a incluir una idea importante: la fuerza del grupo, la sinergia de esfuerzos que siempre será mayor que la individualidad.

Ejercicio individual: juego de memoria

Explicaciones del profesorado

“Vamos a hacer un juego de memoria. Este ejercicio es individual. El juego consiste en ver cuántos nombres de enfermedades somos capaces de recordar y escribir en **tres minutos**”.

Posible variante del ejercicio: Podemos hacer en este punto una propuesta: que la mitad de la clase juegue sólo con palabras que empiecen por letras de la A a la M. Y la otra mitad, de la N a la Z.

El tiempo comienza ”

Puesta en común

Transcurridos los 3 minutos, se pregunta a cada persona cuántas respuestas ha conseguido. Se pide un voluntario o voluntaria que escriba todas las respuestas del grupo en la pizarra (quizás es mejor que lo haga el docente o la docente, para agilizar más). Se da por concluido el juego de memoria, haciendo una pequeña mención al “ganador” o “ganadora”.

A continuación, se les pregunta cómo creen que se siente una persona cuando está enferma y cómo creen que hay que tratar a las personas cuando están enfermas.

Y finalmente, se pregunta cómo les gusta a ellos y ellas que se les trate cuando están o han estado enfermos o enfermas.

Debate

Presumiblemente el listado de enfermedades incluirá sólo o mayoritariamente enfermedades físicas. De manera que el debate se dirigirá a preguntar:

¿Por qué creen que no se les ha ocurrido nombrar ninguna enfermedad mental?

¿Cómo creen que se siente una persona que tiene una enfermedad mental?

¿Creen que necesitarán la misma ayuda, apoyo y comprensión que una persona con una enfermedad física?