

Cuestionar la percepción propia, debatir el concepto de lo subjetivo

2

2.2 La historia de James

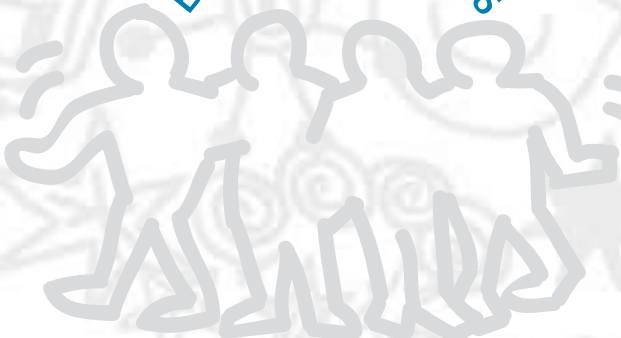
- Objetivo** Analizar con el alumnado la experiencia de una persona joven ante la enfermedad mental, facilitando así la empatía; trabajar en las ideas erróneas preconcebidas.
- Temporalización** 30 minutos.
- Metodología** Audiovisual y cine fórum.
- Material** Archivo audiovisual de la actividad: “La historia de James” incluido en el CD de este manual. Televisor y reproductor de DVD o bien ordenador portátil + cañón proyector + altavoces. Fotocopias de las fichas 2.2.A. y 2.2.B.
- Descripción** Se trata de la dramatización de una situación real. Es la historia de James, un chico que está pasando un mal momento y tiene algunos problemas que le hacen sentir mal, triste. Para ayudar a sentirse mejor, está acudiendo a la consulta de un profesional. Mientras, sigue asistiendo a sus clases y viendo a sus amigos, aunque éstos al principio no responden del todo bien a lo que le ocurre a James. El documento original es en inglés. Originalmente sólo se contaba con una versión subtitulada, pero ya disponemos de una versión doblada que facilita centrar la atención del alumnado en las reacciones emocionales de los y las protagonistas.
- Evaluación** A través de las respuestas del grupo. En esta actividad, el alumnado podrá reflexionar acerca de sus emociones hacia la enfermedad mental. Por otro lado, se explorarán los mitos acerca de ella.

NADIE VA A
QUERER
RELACIONARSE
CONMIGO

NO
QUIERO
IR A LA
ESCUELA

Se rien
de mi

EJERCICIO POR GRUPOS



NOTAS PARA EL PROFESORADO

Posibles respuestas del alumnado acerca de James:

Pensamientos de James:

- Todo el mundo sabe lo que me ocurre
- Se ríen de mí
- Nadie va a querer relacionarse conmigo
- No quiero ir a la escuela

Sentimientos de James:

- Vergüenza
- Miedo
- Enfado
- Tristeza

Comportamiento de James:

- Evitando la escuela
- Evitando ver a su grupo de amigos
- Rechazando eventos sociales
- No diciéndole a nadie lo que hace

¿Qué ocurrirá si las cosas para James siguen igual?

¿Qué ocurrirá con su autoestima, sus relaciones sociales, la escuela?

Posibles respuestas del alumnado acerca de sus iguales, al principio de la historia:

- Pensamientos:
- James ha cambiado
 - James es ahora impredecible
 - Puede que se vuelva violento
 - Ya no sé cómo hablar con él

- Sentimientos:
- Pena
 - Miedo

- Conducta:
- Huirle
 - Ignorarlo
 - Hacerle víctima de abusos (bullying)

Ejercicio por grupos

Audiovisuales

5'

Visionamos el video: "La historia de James"

Desarrollo de actividades

10'

Trabajo de clase, en pequeños grupos:

Por grupos, se trabajarán dos cuestiones diferentes:

qué piensa, siente y hace James. Qué piensan, sienten, hacen sus iguales.

¿Qué importancia y consecuencias tienen estas cuestiones en el bienestar de James?

Puesta en común

15'

Se analizará el video que acabamos de ver. El alumnado puede contar qué le ha parecido, qué le ha sorprendido, y todo lo que la reflexión le anime a comentar.



Fi CM AS

OBJETIVO

2

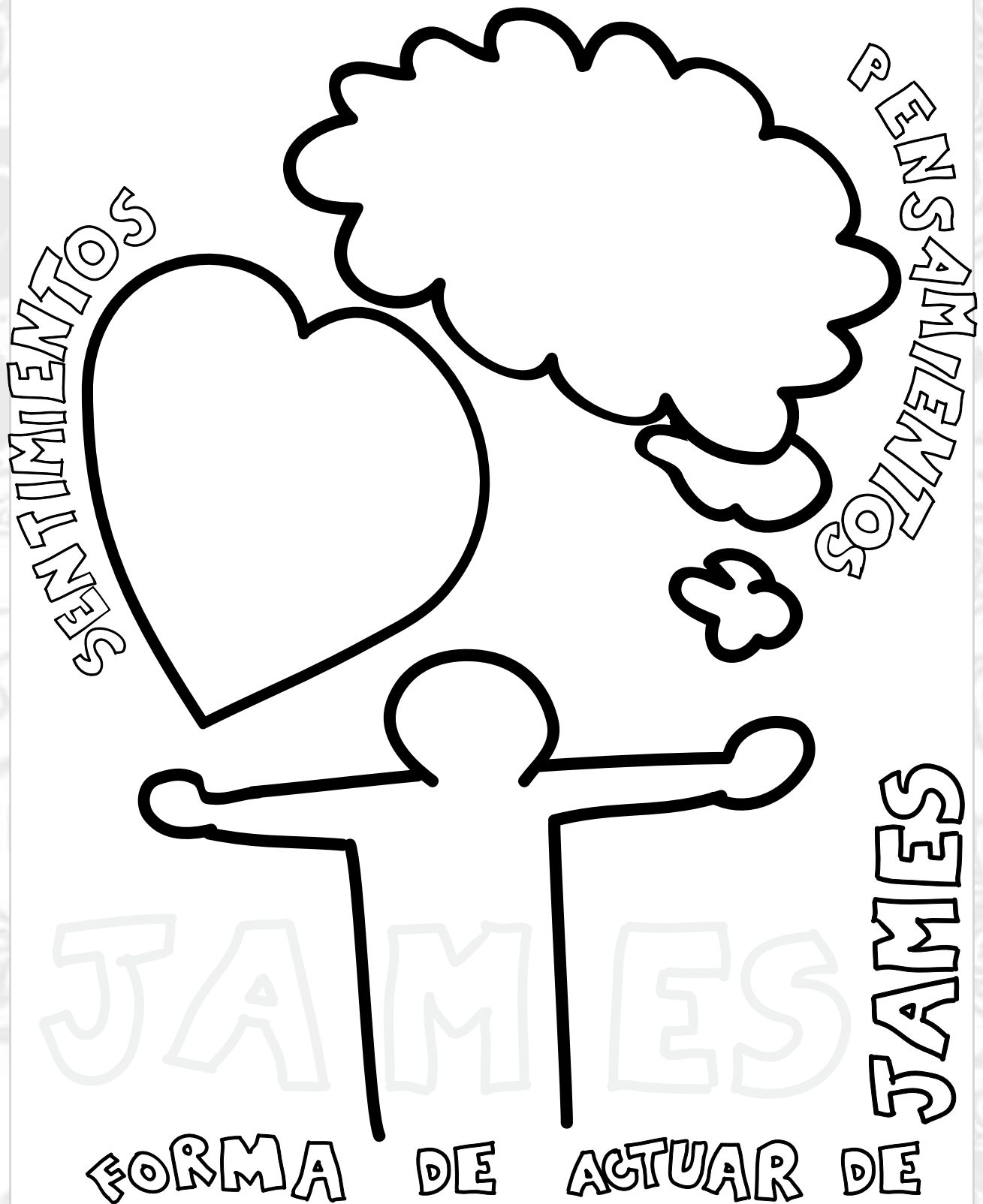
FICHA 2.2.A PENSAMIENTOS, EMOCIONES Y CONDUCTAS DE JAMES

Los pensamientos de James:

“Sentía como si llevara un gran cartel encima de la cabeza”

Al principio, James piensa que todo el mundo sabe que tiene un problema de salud mental. Y que se van a reír de él.

¿Cuáles son los pensamientos, sentimientos y formas de actuar de James?



FICHA 2.2.B PENSAMIENTOS, EMOCIONES Y CONDUCTAS DE SUS IGUALES.

Los pensamientos de sus iguales:

- “Psicótico”
- “Me sentí igual cuando murió mi hámster”
- “Ella tenía que llevar una pulsera, para que no se pudiera escapar”

Al principio, los amigos de James no resultan de gran ayuda.

¿Cuáles crees que son sus pensamientos, sentimientos y formas de actuar?

SENTIMIENTOS

PENSAMIENTOS

FORMA DE ACTUAR DE

SUS IGUALES